

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Сенгилеевский педагогический техникум»



**МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ**

Методическое пособие



Сенгилей, 2019

Моделирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. И. А. Ситявиной – Сенгилей: Сенгилеевский педагогический техникум, 2019 - 48 с.

В методическом пособии раскрыты особенности моделирования современного урока с использованием технологической карты: формулировка цели и задач урока, планируемых результатов, даны примеры технологической карты урока в соответствии с требованиями WorldSkills по компетенции **Преподавание в младших классах**, представлена опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия.

Методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, которое поможет результативно проводить уроки в начальной школе в рамках системно-деятельностного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ

Технологическая карта: основные понятия	3
Пример технологической карты урока в соответствии с требованиями WorldSkills по компетенции Преподавание в младших классах	5
Цель и задачи урока	6
Структурные элементы урока	7
Формулировки деятельности учителя и обучающихся	9
Планируемые результаты урока: <i>примеры</i>	10
Универсальная технологическая карта урока по ФГОС	11
Опорная таблица для анализа и конструирования урока	14
Приложение 1.	
Пример технологической карты фрагмента урока русского языка	24
Приложение 2.	
Методические приемы, используемые в конструкторе уроков	28

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сущность федеральных государственных образовательных стандартов (Начального) общего образования в их деятельностном характере. Главная задача чего? — развитие личности ученика через их деятельность. ФГОС определяют реальные виды деятельности.

Требование федерального государственного стандарта: формирование универсальных учебных действий учащихся. Организовать урок в соответствии с этим требованием может помочь технологическая карта урока. Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

План – заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы.

Конспект – краткое изложение, запись содержания какого-либо доклада, сочинения. В конспекте урока в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

№ - Деятельность учителя – Деятельность ученика.

План-конспект – план (краткое описание этапов урока) + конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов).

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и т.п. (Большой энциклопедический словарь).

Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы

Ключевые отличия между технологической картой и конспектом урока

Технологическая карта	Конспект
Отражает системно-деятельностный подход, регламентируя действия всех участников учебной деятельности, включая формы взаимодействия учащихся между собой и с учителем	Составляется в формате сценария, в котором отражаются преимущественно слова и действия учителя, но не учитывается деятельность учащихся
Технологическая карта учебного занятия по ФГОС характеризует деятельность учеников со схематическим описанием формируемых в процессе обучения УУД	Дает перечень форм и методов работы, которые будут использованы на уроке
Позволяет контролировать каждый этап урока, планируя результаты отдельных	Перечисляет общие цели учебного занятия

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе обучения.

Технологическая карта урока позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;

- спроектировать свою деятельность на четверть (триместр), полугодие, год;
- спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- соотнести результат с целью обучения;
- обеспечить повышения качества образования.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. _____

Тема _____

урока _____

Класс _____

Цель фрагмента урока _____

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

Развивающие

Воспитательные

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)

Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА

Цель урока: достижимая, реальная и проверяемая (формулируется существительным – формирование, изучение...).

Задачи урока: логически связанные с целью. Кратко перечисляет содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются глаголом совершенного вида – углубить знания о..., расширить представления...).

Цель современного урока: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению фактов, понятий, законов, положений и способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения).

а) - организация деятельности учащихся по...

закреплению понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются конкретные умения); применению знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

по обобщению и систематизации знаний в рамках темы;

по коррекции знаний и способов действий

б) - организация проверки и оценки знаний и способов действий, учащихся по теме.

Основные категории учебных задач	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии,

	развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки

В начале урока каждый учащийся должен определить для себя задачи, которые он будет решать в течение урока.

На этапе рефлексии ученик определит, решил ли он поставленные перед собой задачи или нет.

Учебная задача - это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

Поставим цели на урок. Чему вы хотели бы научиться? Что хотели бы узнать?

Мы познакомимся... (Познакомиться...)

Мы узнаем... (Узнать...)

Мы вспомним... (Вспомнить)

Мы повторим... (Повторить...)

Мы научимся... (Научиться...)

Чтобы достичь поставленной цели, какие задачи вы будете решать?

Я хочу узнать...

Я хочу научиться...

Я хочу понять..

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
1. Организация начала урока	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1. Регулятивные: -волевая саморегуляция; 2. Личностные: -смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3. Коммуникативные: -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

<p>2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе</p>	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</p> <p>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</p> <p>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</p> <p>4. Организовать обобщение способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</p> <p>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>	<p>1. Познавательные: -общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>2. Логические: -анализ, сравнение, синтез.</p> <p>3. Регулятивные: -контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение проекта изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p> <p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>1. Регулятивные: -целеполагание как постановка учебной задачи, -планирование, -прогнозирование.</p> <p>2. Познавательные: -умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3. Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.</p>	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Организовать обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p> <p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>	<p>1. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2. Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации-смысловое чтение- построение логической цепи рассуждения</p>

5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа деятельности.	1. Регулятивные: -контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2. Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить высказывания.
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	1. Регулятивные: Прогнозирование
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.	1. Познавательные: -умение структурировать знания-оценка процессов и результатов деятельности 2. Регулятивные: -волевая саморегуляция-осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
8. Рефлексия	Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Коммуникативные: -умение выражать свои мысли -оценивание качества своей и общей учебной деятельности

ФОРМУЛИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом.	По очереди комментируют... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Работают с текстом... Составляют схемы Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины...

<p>Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: - индивидуальный контроль; - выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: - комментарий к домашнему заданию; - задание на поиск в тексте особенностей... Организует: - взаимопроверку; - коллективную проверку; - беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; - оценочные высказывания обучающихся; - обсуждение способов решения; - поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); - самостоятельную работу с учебником; - беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Работают с учебником. Составляют устные рассказы. Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: - самооценку; - самопроверку; - взаимопроверку; - предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА: *примеры...*

Планируемые результаты урока		
Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>убеждаются</i> в познаваемости мира; - <i>воспринимают</i> единство «живой» и «неживой» природы; - <i>убеждаются</i> в зависимости свойств вещества от его состава и строения; - <i>осознают</i> ценность здорового образа жизни и т.д.</p>	<p>- <i>решают</i> учебную проблему; - <i>составляют</i> общую формулу оснований; - <i>классифицируют</i> основания по их растворимости; - <i>работают</i> в группе и т.д.;</p>	<p>- <i>знают</i> определение понятия «валентность»; - <i>определяют</i> ...; - <i>составляют</i> ...; - <i>решают</i> задачи на нахождение массы продукта реакции по массе одного из исходных веществ и т.д.</p>

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент		Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога	Проверяют уровень готовности к уроку	Волевая саморегуляция	
Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы	Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему	Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов	
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение	Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения	Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексиируют	Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию	

Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников последующим обосуждением составленных моделей	Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение структурировать знания
Конструирование нового способа действий	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Переход к частному решению задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Применение общего способа действий для частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу Применяют новый способ.	Отработка операций, которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоопределение, самоусвоение знаний

Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной работы — коррекционной работы — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс
Рефлексия	Анализ результатов учебной деятельности	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает высказыванию своего мнения	Называют основные тезисы усвоенного материала	Формулируют результат работы на уроке	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом	Умение определять результативность образовательной деятельности

ОПОРНАЯ ТАБЛИЦА ДЛЯ АНАЛИЗА И КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, фиксация отсутствующих; - Проверка подготовленности помещения к занятию; - Организация внимания школьников; - Раскрытие общей цели урока и плана его проведения. 		<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательный настрой учителя и учащихся; - Кратковременность этапа; - Полная готовность класса к уроку; - Быстрое включение уч-ся в деловой ритм; - Формулирование целевых установок урока и плана работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собранность учителя; - Последовательность в предъявлении требований; - Использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; - Спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; - Отсутствие многословия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2. «Ладочка к ладошке». 3. Рапортчика (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми (большинством учащихся) 2. Выявить пробелы в знаниях и способах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление степени усвоения уч-ся заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий уча-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут) - обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уча-ся и принятие мер для их 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; - использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; - создание содержательных и организационных условий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности). 2. Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям. 3. Постановка доп. вопросов. 4. Проверка д/з под копирку. 5. Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски.

<p>деятельности уч-ся и определить причины их возникновения</p> <p>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</p>	<p>следствиях из теорий, способов действий (умений)</p> <p>2. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</p> <p>3. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</p> <p>4. Ликвидация обнаруженных недостатков</p>	<p>ликвидации; -оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.</p>	<p>формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;</p> <p>- постановка требования перед уч-ся не только знаний фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты –понятия – законы – теория – следствия - приложения).</p>	<p>6. Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана.</p> <p>7. Разноуровневые самостоятельные работы.</p> <p>8. Метод обучения с опорой на ошибки.</p> <p>9. «Горт решений» (фиксация своих затруднений).</p> <p>10. «Гирлянда ассоциаций».</p> <p>11. «Кубики».</p>
--	---	---	---	---

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ

<p>1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока</p> <p>2. Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных</p>	<p>- Сообщение уч-ся цели учебного занятия;</p> <p>- формулирование целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>- показ социальной и практической значимости изучаемого материала;</p> <p>- постановка перед уч-ся учебной проблемы;</p> <p>- актуализация</p>	<p>- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- формулировка целей урока вместе с уч-ся;</p> <p>- вариатность приемов сообщения темы и целей урока;</p> <p>- преественность и перспективность в постановке целей урока;</p> <p>- формулировка целей урока в действиях уч-</p>	<p>- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практич. значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане;</p> <p>- умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся;</p> <p>- владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла уч-ся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;</p> <p>- использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий,</p>	<p>1. Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы.</p> <p>2. Сообщения цели в виде проблемного задания.</p> <p>3. Сообщения цели в виде эвристического вопроса.</p> <p>4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?»</p> <p>5. Использование технологической карты.</p> <p>6. Ассоциативный ряд.</p> <p>7. Использование результатов предварительного социологического опроса.</p> <p>8. Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др.</p>
---	---	---	--	--

отношений)	субъектного опыта уч-ся.	ся; -понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; -сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	обеспечивающих выделение ключевых идей, ведущих принципов построения учебного предмета; -умение учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; -сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; -отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения; -ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.	9. Постановка целей через показ конечных результатов 10. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11. Составление карт мыслительности 12. Устный счет, математический диктант 13. Метод целесообразных задач 14. «Нарисуй картину» 15. Мозговая атака 16. Постановка привлекательной цели 17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18. Дополнение реальной ситуации фантастикой
------------	--------------------------	--	--	---

4. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение уч-ся изучаемого материала: -существенных признаков,	-Организация внимания уч-ся; -сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);	-Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий; -если учитель использовал метод рассказа, лекции,	-полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов; -включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся; -учет индивидуальных способностей проработки уч-ся изучаемого материала; -подача материала логически	1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование обобщенных аналогий как способа включения в содержание субъективного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах
---	--	---	--	--

<p>понятий, знаков, теорий и др.; -правил и построенных на их основе алгоритмов. 2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению) 3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>-обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам; -обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока; -при использовании метода эвристической беседы, самостоят. работы уч-ся в сочетании с методом беседы, компьютеров и программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в</p>	<p>завершенными частями – блоками; -реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала; -осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности; -обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный, интерактивный и интерактивный режимы; -ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации; -включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания; -выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся; -«сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса; -создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.</p>	<p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся 7. Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение) 8. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 9. Метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности 10. Метод целесообразных задач 11. Метод информационной накачки 12. Обучение на концептуальной основе 13. «Мудрые совы»</p>
---	--	---	--	--

		модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы		
5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО				
1. Установить правильность и осознанность изученного материала	1. проверка учителем понимания учащегося того, что является сущностью основного содержания;	-правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством учащихся	- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащегося;	1. Ассоциативный ряд
2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащегося	2. проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий;	репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;	- постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание учащегося изученных познавательных объектов
3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащегося изученного материала	3. выявление пробелов первичного осмысления учащегося изученного материала; ликвидация неясностей осмысления учащегося изученного материала	- привлечение класса к дополнению и корректировке ответов учащегося;		5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка учащегося своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

<p>1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>-организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>-организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>-закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>-закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</p> <p>-отработка логики алгоритма изученных правил</p>	<p>-умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)</p> <p>-умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>-умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>-прочность знаний уч-ся</p>	<p>-использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>-использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p> <p>-использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>-обеспечение дозированной помощи уч-ся</p>	<p>1.Использование на уроке взаимообратных задач</p> <p>2.Составление карты мыслительности</p> <p>3. «Опрос эксперта»</p> <p>4. «Разбери слово по буквам»</p> <p>5. Вопросно-ответное общение</p> <p>6. «Высокопоставленный дилетант»</p> <p>7.Структурная модель</p> <p>8. «Что было бы, если... (человечество не знало...)»</p> <p>9. «Придумай свои задания»</p> <p>10. Интеллектуальный марафон</p>
--	--	--	--	--

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

<p>1. Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2. Обеспечить формирование у уч-ся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>-организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>-правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</p> <p>-самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</p> <p>-углубление знаний и способов действий уч-ся</p>	<p>-использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</p> <p>-использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>-использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p> <p>-стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;</p> <p>-поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);</p> <p>-применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);</p> <p>-использование открытых задач</p>	<p>1. Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2. Лабиринт действий</p> <p>3. Проектное обучение</p> <p>4. Деловая игра</p> <p>5. «Три цвета – три формы»</p> <p>6. Вопросно-ответное общение</p> <p>7. Учебные станции</p> <p>8. Рынок возможностей</p> <p>9. Двойные ассоциации</p> <p>10. «Цветные шары»</p> <p>11. Групповая работа</p> <p>12. «Дебаты «за» и «против»</p> <p>13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач</p> <p>14. «Задания по кругу»</p>
---	--	--	--	--

8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</p> <p>2. Обеспечить установление уч-</p>	<p>-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные</p>	<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p>	<p>-Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</p> <p>-обобщения на различных уровнях:</p> <p>а) понятийном;</p>	<p>1. Метод кооперации</p> <p>2. Составление карты мыслительности</p> <p>3. Моделирование</p> <p>4. Построение «дерева» темы</p> <p>5. Построение «здания» темы</p> <p>6. «Паучок»</p> <p>7. Построение блок-формулы</p>
--	---	---	--	--

ся внутрипредметных и межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	системы знаний и умений	- выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей; - выделение мировоззренческих идей	б) межпредметным; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; - выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12. Рефлексивная позиционная дискуссия
---	----------------------------	---	---	---

9. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2. Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3. Установить причины выявленных недостатков 4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1. Разноуровневые контрольные и самост. работы 2. Текстовые задания 3. Задания на выделение всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4. Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
--	---	---	--	---

10. ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

1. Откорректировать выявленные пробелы в знаниях	- Организация деятельности уч-ся по коррекции	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий	- Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих упражнений	1. Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений специально
--	--	--	--	--

и действий учащихся в рамках изученной темы	своих выявленных недостатков	уровень усвоения знаний	ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б)вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уча-ся в поиске и коррекции своих ошибок	2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
---	------------------------------	-------------------------	--	---

11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. Обеспечить понимание уча-ся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка понимания уча-ся и содержания способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уча-ся в соответствии с актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможности выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уча-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уча-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание
---	--	---	---	---

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных уча-ся	-подведение итогов учебного занятия	-четкость и краткость этапа	-умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими уча-ся
--	-------------------------------------	-----------------------------	--	--

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уча-ся по поводу своего	-мобилизация уча-ся на рефлексию своего поведения	-открытость уча-ся в осмыслении своих действий и самооценке;	-развитие способностей уча-ся к рефлексии; -стимулирование уча-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Горт решений» 4.«Разговор на бумаге»
--	---	--	---	--

<p>психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества</p>		<p>-прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; -реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛЮ» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<p>5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заклочительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор- зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»</p>
--	--	---	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Тема урока: «Слова с непроизносимыми согласными»

Класс _____

Цель фрагмента урока: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению знаний правописания слов с непроизносимыми согласными.

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: изучить орфограмму «непроизносимые согласные».

Развивающие: вывести способ проверки данной орфограммы, учить сравнивать, учить выделять главное.

Воспитательные: побудить учащихся к активности, пробудить интерес к самостоятельному решению задач

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)	Дидактические средства, Интерактивные оборудование	Планируемые результаты	
							Предметные	Личностные
Организация начала урока	Проверить готовность обучающихся, их настрой на работу	Приветствие «Ладочка к ладочке»	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Ф		Р - волевая саморегуляция, К - готовность к организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Личностные
Постановка темы и цели урока	Организовать подведение детей к формулировке темы и постановке задач урока. Составить план работы	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «Орфограмма». Формулирует некоторые задачи урока. Составляет	Дописывают пропущенные буквы на доске и в тетради, производят взаимооценку. Сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют,	Ф	Слова: гру...ный, радо...ный.	П- проводят анализ, синтез. Р- ставят задачи деятельности, составляют план	Проявляют интерес к изучению русского языка

					почему в данных словах присутствуют орфограмма. Формулируют тему и задачи урока							
Освоение нового материала	1. Выявить признаки орфограммы, развивать умение находить в словах непроизносимые согласные. 2. Подвести детей к самостоятельному выводу способа проверки орфограммы	Наблюдение Работа с текстом (сравнение)	Наблюдение Работа с текстом (сравнение)	Указывает объект наблюдения Организует подводящий диалог, уточняет правило	Называют «опасные» сочетания букв. Читают правило. Добавляют буквы. Записывают однокоренные существительные, выделяют корень, обсуждают в паре, делают вывод. Читают правило в учебнике	Ф Ф П	Слова: гру...ный, радо...ный .	Знают орфограмму «непроизносимые согласные» и способы проверки	К-умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Проводят самооценку результатов учебной деятельности		
Первичное закрепление нового материала	Организовать деятельность по освоению способа	Самостоятельная работа, рефлексия	Самостоятельная работа, рефлексия	Проводит инструктаж обучающихся. Организует	По очереди вписывают букву, доказывая	Г	Листы со словами (3 набора с разными	Знают орфограмму «непроизносимые	К - планируют учебное сотрудничество Р- сравнивают			

	проверки	, контроль	выступления групп, обмен мнениями	свое мнение. Один ученик объясняет решение у доски. Производят взаимопроверку-ку, рефлексию		словами)	осимые согласные » и способы проверки	способ действия и его результат с заданным эталоном	
Подведение итогов	Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. Организовать фиксацию нерешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.	Рефлексия, контроль	Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача вызвала трудность.	Проговаривают по плану новые знания, высказывают впечатления от урока	Ф	Карточки с солнышками	Знают орфограмму «непроизносимые согласные » и способы проверки	умеют выражать свои мысли, оценивать качества своей и общей учебной деятельности	Проявляют интерес к изучению русского языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В СОБСТВЕННОМ КОНСТРУКТОРЕ УРОКОВ

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность»

Бернард Шоу

1. Интеллектуальная разминка

Всегда нужен настрой на определенный вид деятельности. Для этого существует своя процедура «входа в урок» - можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление.

Разминку можно проводить по-разному:

- Что лишнее (Земля, Марс, *Луна*, Венера) и т.п.
- Обобщить – что это (бактерии, животные, растения, грибы – это царства)
- Что пропущено – логическая цепочка (береза/ растение = волк/)
- Какое слово скрывается (фотамсеар - атмосфера) и так далее.

Таблички с понятиями и терминами вывешиваются на доске и ребятам задаются вопросы.

Интеллектуальная разминка не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

2. «Да-нетка»

Или Универсальная игра для всех.

Эта игра способна увлечь и маленьких, и взрослых, что ставит учащихся в активную позицию.

«Да-нетка» учит:

- связывать разрозненные факты в единую картину;
- систематизировать уже имеющуюся информацию;
- слушать и слышать соучастников.

Например, на уроке «Планета Земля» загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать вопросы:

1. Это планета земной группы? - нет;
2. Это планета – гигант? – да;
3. Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;
4. Это самая большая планета? – да.

Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.

Учитель может использовать игру для создания интригующей ситуации, организации отдыха на уроке, да и не только...

Бывает, вопрос задается некорректно или учитель не хочет давать ответ из дидактических соображений, и тогда он отказывается от ответа заранее установленным жестом.

3. Удивляй! Отсроченная отгадка

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Необходимо найти такой угол зрения, при котором даже обыденное, становится удивительным.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного отрезка времени, добиться этого помогает следующий прием. Отсроченная отгадка. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Например, на уроке «Три состояния воды» легко заставить ребят удивляться.

«Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде. Что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств».

4. Фантастическая добавка

Необходимо дополнить реальную ситуацию фантастикой.

Можно переносить учебную ситуацию на фантастическую планету; изменить значение любого параметра, которой обычно остается постоянным или имеет вполне определенное значение; придумать фантастическое растение\животное и рассмотреть его в реальном биоценозе.

Урок «Луна – естественный спутник Земли». Предлагается задание: «Представьте себе, что вы высадились на Луне. Что нужно взять с собой для прогулки и изучения нашего спутника.»

Этот прием необходимо сделать более инструментальным, технологичным. Но для этого сначала желательно собрать картотеку примеров его применения в различных учебных темах.

5. «Светофор»

При опросе учащиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу или верный и неверный ответ.

Способ применения светофора зависит от типа опроса. Есть несколько совершенно разных типов устного опроса – назовем их условно А, Б, В.

Они требуют разных видов умственной деятельности, которые лучше не смешивать.

Тип А – опрос по базовым вопросам, которые учащийся обязан знать наизусть. И здесь красный сигнал означает «я не знаю». Это сигнал тревоги. Это учащиеся как бы сам себе ставят 2 – пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал – «Знаю!»

При опросе типа Б - учитель задает творческие вопросы, на них учащийся не обязан знать ответ. И здесь зеленый цвет означает одно: «Хочу ответить». Красный – не хочу. Конечно, в этом случае неудачная попытка ответа не оценивается. Польза от «светофора» опять-таки в активной позиции учащегося: он вынужден снова фиксировать свою готовность ответить по каждому вопросу.

При опросе типа В учащимся даются верные или неверные утверждения, и они показывают соответствующий «светофор».

Например, урок на тему: «Атмосферное давление» начинается – Если вы согласны с утверждением, то показываете зеленый светофор, если нет – красный:

- В состав воздуха входит водород
- Кислород поддерживает горение
- Примесей в воздухе больше 10%;
- Азот необходим для дыхания;
- Воздух сжимаем и упруг;
- Воздух занимает место;
- Воздух хорошо проводит тепло;
- При нагревании воздух сжимается;
- При охлаждении воздух сжимается;
- Пуховое одеяло греет человека.

6. Щадящий опрос

Формула: учитель проводит тренировочный опрос, сам не выслушивая ответы учеников.

Делается это так. Класс разбивается на две группы по рядам-вариантам. Учитель задает вопрос. На него отвечает первая группа. При этом каждый ученик дает ответ на этот вопрос своему соседу по парте – ученику второй группы. Затем на этот же вопрос отвечает учитель или сильный ученик. Учащиеся второй группы, прослушав ответ учителя, сравнивают его с ответом товарища и выставляют ему оценку или просто «+» или «-». На следующий вопрос учителя отвечают ученики второй группы, а ребята первой их прослушивают. Теперь они в роли преподавателя и после ответа учителя выставляют ученику второй группы отметку. Таким образом, задав 10 вопросов, мы добиваемся того, что каждый учащийся в классе ответит

на 5 вопросов, прослушает ответы учителя на все вопросы, оценит своего товарища по 5 вопросам. Каждый ученик при такой форме опроса выступает и в роли отвечающего, и в роли контролируемого. В конце опроса ребята выставляют друг другу оценки.

Например, на уроке на тему: «Атмосферное давление» проводится данный вид контроля

Класс работает по вариантам 1 вариант отвечает на нечетные вопросы, а второй на четные, в тетрадь запишем имена своих партнеров по работе и будем отмечать «+» или «-», сравнивая с ответом учителя.

- 1) Что такое атмосфера?
- 2) Какой газ поддерживает горение?
- 3) Перечислите, из чего состоит воздух?
- 4) Какое значение имеет воздух?
- 5) Что происходит с воздухом при нагревании?
- 6) Что происходит с воздухом при охлаждении?
- 7) Почему мяч отскакивает от пола?
- 8) Почему в воздухе мы видим все предметы?
- 9) Какое свойство воздуха используется, когда мы зимой одеваем меховые шапки?
- 10) Какое свойство воздуха используется в ружьях для подводной охоты?

7. Идеальный опрос

Формула: ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются. Опроса нет – значит, экономится время и силы. Вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5» (ученики поднимают руки) на «4», на «3»? Спасибо...

8. Взаимо-опрос

Формула: ученики опрашивают друг друга по базовым вопросам

Темы – по собственному усмотрению либо их указывает учитель.

На уроке «Луна – естественный спутник Земли» дается задание ответить на вопросы после параграфа 3. Вопросы задавать по очереди.

По завершении работы в парах может вызвать нескольких ребят, которые произносят фразу типа: «У меня вызвали затруднения такие-то вопросы...»

9. УМШ (фронтально, со всем классом)

Формула: Решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.

Развитие творческого стиля мышления – вот основная его цель. Перечислим дидактические ценности УМШ:

- это активная форма работы, хорошее дополнение и противовес репродуктивным формам учебы;
- учащиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли;
- участники штурма слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует учитель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей;
- учителю легко поддерживать трудного ученика, обратив внимание на его идею;
- наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы;
- УМШ вызывает большой интерес учащихся, на его основе легко организовать деловую игру.

Технология.

Обычно штурм проводится в группах численностью 7-9 учащихся.

До штурма:

1. Группу перед штурмом инструктируют. Основное правило на первом этапе штурма – никакой критики! В каждой группе выбирается или назначается учителем ведущий. Он следит за выполнением правил штурма, подсказывает направления поиска идей. Ведущий может акцентировать внимание на той или иной интересной идее, чтобы группа не спустила ее из виду, поработала над ее развитием. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи (ключевыми словами, рисунком, знаком..)

2. Проводится первичное обсуждение и уточнение условия задачи.

3. Учитель определяет время на первый этап. Время, обычно до 20 минут, желательно зафиксировать на доске.

Первый этап. Создание банка идей.

Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся «дикими». Иногда имеет смысл прервать этап раньше, если идеи явно иссякли и ведущий не может исправить положение. Теперь небольшой перерыв, в котором можно обсудить штурм с рефлексивной позиции: какие были сбои, допускались ли нарушения правил и почему.

Второй этап. Анализ идей.

Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях. И опять небольшой перерыв.

Третий этап. Обработка результатов. Группа отбирает от 2 до 5 самых интересных решений и назначает спикера, который рассказывает о них классу и учителю. (Возможны варианты: например, группа отбирает самое

практическое предложение и самое «дикое»). В некоторых случаях целью группы является поиск как можно большего числа решений, и тогда спикер может огласить все идеи.

Как выбрать задачу для УМШ? Мозговой штурм пройдет гарантированно интересно, если задача имеет большее число возможных решений. Если это исследовательская задача, например, необходимо объяснить непонятное явление, то она должна допускать несколько возможных гипотез-объяснений.

На уроке «Электрический ток. Электростанции» предлагается следующая задача – «На улице дождь. Вы входите в помещение, закрываете зонтик и видите, что человек попал под электрический ток. Каковы должны быть действия в такой ситуации?»

При использовании данного приема важно избежать ошибок: во-первых, может быть плохо подобрана тема, которая требует специальных знаний или аналитических суждений;

во-вторых, при обсуждении решений учитель принимает только известный ему контрольный ответ на задачу или жестко предложения участников штурма; в-третьих, не допустимо регулярное вмешательство в работу групп.

10. Игра в случайность

Формула: учитель вводит в урок элементы случайного выбора

Там, где правит бал случай, - там азарт. Пробуем поставить и его на службу. Для этого годится рулетка. Если трудно найти такую шикарную, как в телевизионной игре «Что? Где? Когда?», достаточно иметь круг из картона со стрелкой на гвоздике. Можно и наоборот – вращать диск относительно неподвижного указателя. Объектом случайного выбора может стать решаемая задача (как в телевизионной игре), тема повторения, тема доклада, вызываемый ученик. Кроме рулетки используют игральные кости, подбрасывают вверх монетку (орел или решка), тянут жребий, вынимаем бочонки русского лото, с номером учащегося в журнале, запускают бумажный самолетик – в кого попадет...

Тема урока «Барометры. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Снеговая линия в горах.» урок начинаем с «игры в случайность» – проверка выполнения домашнего задания в печатных тетрадях – кидается 4 кубика и сумма выпавших очков укажет на номер ученика в журнале, у которого проверить тетрадь или спросить об опыте, который делали дома.

11. Пресс-конференция

Заранее рассказать учащимся, что вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Репродуктивные вопросы

неинтересны, ответ на них – повторение уже известного. Расширяющие знания вопросы, позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало.

Ребята составляют вопросы по заданной теме.

Внимание: а что же делать после того, как вопросы составлены?

Теперь их следует разбить на «кучки»:

- вот те вопросы, на которые мы можем сейчас ответить, и сделаем это на уроке;
- вот те, на которые можно найти ответ в литературе;
- вот те, на которые ответ, возможно, не знает пока никто.

Дополнительно можно:

- организовать опрос учащихся по наработанным ими вопросам;
- провести конкурс на самый интересный, сложный, важный, оригинальный вопрос;
- организовать взаимопрос учащихся по наработанным ими вопросам;
- использовать некоторые вопросы как темы будущих докладов учащихся.

Урок «Строение организмов» при закреплении материала проводим пресс-конференцию, приглашаем ученого биолога и ученого микробиолога (сильных учащихся), а ребята задают составленные вопросы, то есть, исполняют роль корреспондентов.

- Каким образом устроены все живые организмы?
- Почему клетки живые?
- Каким образом устроены клетки?
- Какую роль играет оболочка?
- Каким образом устроена цитоплазма?
- Почему ядро главная часть клетки?
- Почему число клеток в организме увеличивается?
- Как доказать, что организмы состоят из клеток?

12. Графический диктант.

Учащимся предлагается от 10 до 20 вопросов-утверждений, если они согласны с утверждением ставят значок \cap ; не согласны значок \wedge ; если не знают - _____. В итоге на бумаге появляется ломаная линия, проверить правильность выполнения диктанта можно с помощью «ключа» очень быстро.

Графический диктант на уроке «Состав Воздуха. Значение воздуха»

1. От грозы можно укрыться под высоким одиночным деревом.

2. Одноименные заряженные тела притягиваются, а разноименные отталкиваются.
3. Стекло хороший изолятор электрического тока.
4. Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц.
5. Резина хорошо проводит электрический ток
6. Густой лес, пещеры, подножия холмов – хорошие убежища во время грозы.
7. Металлы – хорошие проводники электрического тока
8. Батарейка, аккумулятор – это источники тока.
9. В электризации участвует одно тело.
10. Сверкание молнии при грозе – это химическое явление
11. Молния гигантская электрическая искра

13. Минутные вопросы

На перемене дежурные раскладывают на столы листочки для ответов, которые заготовлены заранее в большом количестве. В начале урока сразу после приветствия учащиеся подписывают листочки, необходимо четко и ясно зачитать вопрос один раз и засечь одну минуту, при этом произнести слово: “Время!!!”. Ответ на вопрос. Учащиеся самостоятельно, индивидуально и в полной тишине размышляют над вопросом. (Сначала многие будут возмущаться и просить повторить вопрос. Будьте непреклонны! Не повторяйте вопрос!) По истечении 50 секунд, преподаватель произносит: “10 секунд!”. Это является напоминанием, что сформулированный ответ пора написать на листочке. Листочек должен быть обязательно подписан. По истечении 1 минуты учитель говорит: “Время!!!”. Дежурные, проходя по классу один раз, собирают ответы и кладут на стол учителя. Оценка. Объявляю правильный ответ и комментирую его. Еще лучше перед ответом зачитать варианты ответов учащихся, при этом фамилии авторов ответов не называются. Ученикам, чьи ответы оказались правильными, выставляется от 1 до 4-х баллов в отдельный лист учета. Процесс проверки происходит быстро, т.к. прошу поднять руку тех, кто правильно ответил. Чем меньше учащихся, которые ответили на вопрос, тем выше оценивается ответ. Если на поставленный вопрос ответил только 1 ученик, он сразу получает “5” в журнал. Таким образом, в течение нескольких уроков (а, возможно, и сразу) в листе учета ученик может “накопить” 5 баллов, которые превращаются в отметку “5” и выставляются в обычный школьный журнал. В итоге у учащихся формируется положительный эмоциональный фон по отношению к минутным вопросам. Ученикам очень нравятся минутные вопросы, т.к. они не получают плохой отметки, и как следствие, негативных эмоций. (Как известно, процесс познания может происходить только в атмосфере

положительных эмоций.) Вопрос запоминается, и служит ценной информацией для урока. С введением в классах минутных вопросов эффективность уроков заметно возросла.

Урок «Обобщающий урок по теме «Вселенная»

Вопрос: По мнению Василия Семи-Булатова, героя рассказа А.П. Чехова «Письмо к ученому соседу», люди там жить не могут, поскольку: они заслоняли бы для нас волшебный свет; дождь идет вниз на землю, а без дождика люди не могут жить; нечистоты и помои сыпались бы на землю. А еще там нельзя жить потому, что там легко можно укрыться от повинностей. Назовите место, где, по мнению Василия Семи-Булатова люди не живут. *Ответ:* луна.

Урок «Физические и химические свойства воздуха».

Вопрос: Лауреат Нобелевской премии по химии 1903 года Сванте Аррениус писал: «Если бы содержание этого удвоилось, то температура земной поверхности повысилась бы на 4° С». Современные учёные прогнозируют, что действительно к 2040 году температура приземного слоя атмосферы при удвоении этого действительно повысится на 4° С. Такова гениальная прозорливость Сванте Аррениуса. Напишите, что по мнению великого химика будет причиной повышения температуры атмосферы?

Ответ: CO₂ – углекислый газ

14. Практичность теории.

Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.

Урок «Электрические разряды в природе» - необходимо разработать правила поведения во время грозы или на уроке «Шляпочные грибы» - памятку сборщика грибов.

15. Вопрос к тексту

Формула: пред изучением учебного текста ребятам ставится задача: составить к нему список вопросов.

Урок «Физические и химические явления» - прочитать раздел «Физические явления» параграфа 13 и составить вопросы.

Что происходит со льдом при нагревании?

Каким образом изменить состояние воды?

Что происходит с веществом в процессе нагревания?

Каким образом перевести газообразное состояние воды в жидкое?

Что такое физическое явление?

Какие физические явления можно наблюдать в природе?

Каким образом можно изменить форму предметов?

Какие изменения происходят при физических явлениях?

После этой работы можно:

- организовать опрос учащихся по наработанным ими вопросам;
- провести конкурс на самый интересный, сложный, важный, оригинальный вопрос;
- организовать взаимоопрос учащихся по наработанным ими вопросам.

16. Лови ошибку!

Формула: ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются... Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.

Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите для него время.

Конечно, данные примеры не исчерпывают всех вариантов применения приема. Группы могут получать разборы задач или примеров со смысловыми ошибками, тексты с ошибками, чертежи или рисунки с ошибками....

Итоговый урок по строению растений предлагаются задания по вариантам:

Найди ошибки и неточности в тексте, перепиши текст правильно.

(1 вариант)

Покрытосеменные растения, или цветковые, относятся к низшим растениям. Цветковые растения имеют вегетативные (цветок и плод) и генеративные (корень и побег) органы.

Различают главную и стержневую корневые системы. Корень выполняет фотосинтезирующую функцию.

Почка – это зачаточные листья. Почки бывают вегетативные и генеративные.

Цветок – это видоизмененный побег. Венчик и чашечка – главные части цветка.

Из тычинок развиваются плоды. Плоды бывают сочные и многосемянные.

Найди ошибки и неточности в тексте, перепиши текст правильно.

После работы проводим самопроверку, на доске вывешиваем текст без ошибок и ребята проверяют свои тексты в тетрадях, ставят себе отметку.

1 вариант

Покрытосеменные растения, или цветковые, относятся к высшим растениям. Цветковые растения имеют вегетативные (корень и побег) и генеративные (цветок и плод) органы.

Различают мочковатую и стержневую корневые системы. Корень выполняет укрепляющую, всасывающую функции.

Почка – это зачаточный побег. Почки бывают вегетативные и генеративные.

Цветок – это видоизмененный побег. Пестик и тычинки – главные части цветка. Из завязи пестика развиваются плоды. Плоды бывают сочные и сухие.

Так же предлагаются и критерии отметок

10-9 верных ответов – отметка «5»;

8 ответов – отметка «4»;

5-7 ответов – отметка «3».

Есть где развернуться фантазии учителя.

17. Доклад

Позволяет приобщить учащихся к самостоятельной работе, научить его говорить перед аудиторией, что является жизненно полезным навыком для любого взрослого человека. Подготовка и чтение доклада ставят учащихся на место учителя, наглядно демонстрируют некоторые особенности и трудности преподавательской работы.

Формула: подготовку учащихся к чтению докладов провести в несколько этапов.

Технология. Первый этап. Карта сообщения. На первом этапе целесообразно ограничиться короткими сообщениями не более 4 минут. Темой такого сообщения может быть аннотация на книгу или статью, рассказ об интересном факте и т.п. Главная цель первого этапа – научить составлять и пользоваться «картой сообщения, которая включает в себя первую и последнюю фразы сообщения плюс опрорный сигнал (или план) остального текста. Первая и последняя фразы должны быть выучены наизусть! Задача первой фразы – заинтересовать слушателей, привлечь внимание. Завершить сообщение можно стандартной фразой типа: «Я закончил доклад и передаю слово учителю, учащимся».

Второй этап. Отработка регламента. Этот этап отличается от предыдущего только тем, что учитель, предварительно предупредив учащихся, начинает строго следить за временем. Если было договорено, что сообщение займет 3 минуты, то учащийся обязан попасть в этот интервал (плюс, минус 20 сек.). Цель этапа – научить детей «чувствовать» время. На этом этапе удобно использовать таймер или, еще лучше, песочные часы.

Третий этап. Доклад. Доклад отличается от сообщения большим объемом. Оптимальное время доклада 5-7 минут. Если тема «не вмещается» в это время, доклад лучше дробить.

Четвертый этап. Доклад с затруднениями.

Внимание! этот этап не является обязательным. Суть его в том, что учащийся проходит усложненный тренинг, позволяющий в будущем легко адаптироваться в реальной обстановке. На этом этапе репетируется выход из затруднительного положения в середине речи, когда докладчик сбился с

мысли, оговорился. Для этого также заранее отрабатываются фразы: «Извините, я продолжу», или «Простите, я оговорился».

В пятом классе я отрабатываю первый и второй этап. Предлагаются темы сообщений: шаровая молния; электростанции; виды осадков; что такое ветер; ураганы и т.п.

18. Вопросы – суждения к тексту.

К изучаемому тексту предлагается за определенное время составить определенное количество вопросов суждений:

- Почему?
- Как доказать?
- Чем объяснить?
- Вследствие чего?
- В каком случае?
- Каким образом?

Схема с перечнем вопросов-суждений вывешивается на доске и оговаривается что, кто составил 7 вопросов за 7 минут, получает отметку «5»; 6 вопросов – «4».

Прочитав абзац, учащиеся выстраивают суждения, составляют вопрос и записывают его в тетрадь.

Урок «Шляпочные грибы»

1. Каким образом используются шляпочные грибы?
2. Почему грибы используют в пищу?
3. Почему нужно хорошо знать ядовитые грибы
4. Чем объяснить, что отравление ядовитыми грибами приводит к смерти?
5. Каким образом можно отравиться съедобными грибами?
6. Почему нельзя собирать незнакомые грибы?
7. Почему нельзя собирать грибы-двойники?

Этот прием развивает познавательную деятельность учащихся, их письменную речь.

19. Деловая игра «точка зрения»

Участники: оппоненты – группы учеников, отстаивающих ту или иную точку зрения; наблюдатели – учитель с несколькими помощниками. Содержание игры: две группы учеников доказывают правильность противоположных точек зрения. Так могут моделироваться столкновения мнений людей из разных социальных слоев, противоборствующих лагерей. ученых разных эпох... До игры: учитель заранее объявляет тему спора, снабжает учащихся необходимыми знаниями, фактами. Во время игры:

1. Группы обсуждают свои аргументы и возможные контраргументы противников.

2. Группы вступают в диспут.

3. Группа наблюдателей оценивают: кто был логичнее? кто более убедительней эмоционально? кто допустил ошибки, некорректности в споре.

Урок «Значение грибов» - класс разбит на две группы. Первая группа доказывает пользу грибов; вторая доказывает – вред грибов.

20. Игра «Крестики – нолики»

Игра представляет собой викторину из 9 вопросов. Но в отличие от обычных викторин (вопрос-ответ), игра “Крестики-нолики” организуется так, что участники могут прийти к правильному ответу с помощью логических подсказок. Игра командная, поэтому ребята учатся общаться, обсуждать проблемы, находить верное решение. При этом делать это необходимо быстро, всего за 30 секунд. Такая форма игры одинаково подходит и старшеклассникам, и ученикам средней школы.

Организация игры.

Создаются две команды– “Крестики” и “Нолики”. Количество человек в команде – от 5 до 10. На доску вешают игровое поле “Крестики-нолики”, на котором 9 игровых клеток, например, игра по теме «Воздух»

1) Погода	2) Свойства воздуха	3) Погода
4) Значение воздуха	5) Состав воздуха	6) Значение воздуха
7) Погода	8) Свойства воздуха	9) Состав воздуха

Команда (например, “крестики”) выбирает игровое поле. Учитель задает вопрос. Затем начинается аукцион. Команда может выбрать 5 подсказок. Если команда соперников хочет отобрать вопрос, она заказывает на одну подсказку меньше. И, таким образом, вопрос достается той команде, кто выберет меньшее число подсказок. Есть ограничение – число подсказок должно быть не меньше двух (1-я и 2-я подсказки). Последние (4-я и 5-я) должны привести к правильному ответу. После этого объявляются подсказки и включает секундомер (минута дается на обсуждение). Если команда, отвечавшая на вопрос, дает правильный ответ, на игровом поле

появляется знак их команды. Если нет – команды соперников. В любом случае ведущий зачитывает все подсказки и дает правильный ответ после того, как обе команды ответили на вопрос. Игра заканчивается, если одна из команд закрывает линию на игровом поле как при игре “Крестики-нолики”. Если линии не получается, команда-победитель определяется по очкам. Если команда использовала 3 подсказки, то начисляется 5 очков, если 4 – 4 очка, если 5 подсказок было использовано, то начисляется 3 очка. Игра по теме «Воздух» описана в приложении.

21. Игра-тренинг

Эти игры приходят на помощь в трудный момент – чтобы растворить скуку однообразия...

Логическая цепочка

Формула: учащиеся соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Играют двое или большее участников, это может быть отдельный ученик или команда.

Обычно провожу соревнование между рядами. На уроках, изучающих растения, животных, грибы, 1-й ряд называет слово:

Крапива – астра - апельсин - ноготки – ирис – сирень – нивяник и т.д.

Например, на уроке «Строение организмов» учащимся раздаются карточки, на которых написано: «Организм», «Органы», «Ткани», «Клетки», «Части клетки», «Молекулы веществ», «Атомы элементов».

Две группы по команде должны выстроиться в логическую цепочку. Выигрывает та команда, которая закончит первой.

Или на доске составлена логическая цепочка с пробелами, дается задание заполнить пропущенные звенья логической цепочки: ядро - ? – атом - ? – вещество (урок «Разнообразие веществ»)

22. Деловая игра «Компетентность»

Участники: конкуренты – две команды учащихся; наниматели – группа учащихся, определяющих победителя. Победителя как бы нанимают на работу; арбитр – обычно эту роль выполняет учитель, решающий спорные вопросы.

До игры:

1. Учитель знакомит класс со схемой игры.
2. Формируются команды, определяется состав фирмы-нанимателя.

Во время игры:

1. Учитель задает тему.
2. Команды придумывают друг для друга по 5 заданий по этой теме.

Поясним: тип заданий регламентируется заранее учителем.

Например, команды должны приготовить по 2 репродуктивных вопроса, по 1 творческому и по 2 вопроса - суждения.

3. Команды поочередно дают друг другу задания. Соперник его выполняет. Если соперник не справляется, задающая вопрос команда сама должна на него ответить. Одновременно с этим фирма-наниматель оценивает, например, по 5-бальной системе каждое задание и по 1-бальной системе – каждый ответ.

4. Наниматели совещаются и принимают решение – кто принят на работу. А пока наниматели совещаются, учитель делает краткий «разбор полета», обращает внимание на ошибки, делает выводы.

Урок «Уход за почвой». Игру проводим между рядами. 2 ряд «фирма-наниматель» читает параграф 31, для закрепления знаний; 1 и 3 – конкуренты, готовят вопросы команде – сопернице.

1 команда составила следующие вопросы и задание:

Как нужно обрабатывать почву?

Что необходимо вносить в засоленную почву?

Почему почва истощается?

Почему почву называют кормилицей?

Каким образом приготовить органическое удобрение на дачном участке?

2-я команда:

Что происходит с почвой после внесения органических удобрений?

Что необходимо вносить в кислую почву?

Почему после внесения навоза почва становится более рыхлой?

Каким образом известь повышает плодородие почвы?

Каким образом повысить плодородие почвы?

После составления вопросов игра проводится по выше приведенной схеме.

23. Тренировочная проверочная работа

Формула: учитель проводит контрольную работу, как обычно, но отметки в журнал идут только по желанию учеников

24. Устный программируемый опрос

Формула: ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

Урок «Луна – естественный спутник Земли» проводим программируемый опрос:

1. Звезды – это:

- а) обломки планет; б) раскаленные газовые тела шарообразной формы;
- в) маленькие планеты; г) естественные спутники планет.

2. Смена дня и ночи происходит на Земле оттого, что:

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) ось Земли наклонена;

в) Земля вращается вокруг своей оси; г) Земля освещается Солнцем.

3. Орбита – это: а) воображаемая траектория движения Земли вокруг Солнца; б) ось, вокруг которой вращается Земля; в) воображаемая линия, условно делящая земную поверхность на две половины.

4. Луна – это:

а) спутник Земли; б) маленькая звезда; в) маленькая планета.

5. Солнце – это:

а) планета; б) спутник земли; в) звезда.

6. Солнечная система состоит из:

а) планет и метеоритов; б) Солнца и звезд; в) Солнца, планет, астероидов, комет, метеоров и метеоритов.

7. В состав Солнечной системы входят:

а) 8 планет; б) 9 планет; в) 10 планет.

8. Ближе всего к Солнцу:

а) Меркурий; б) Сатурн; в) Венера; г) Марс.

9. По третьей орбите вокруг Солнца вращается:

а) Меркурий; б) Земля; в) Венера; г) Марс.

10. Литосфера – это:

а) каменная оболочка; б) водная оболочка; в) воздушная оболочка.

Данный прием активизирует познавательную деятельность учащихся и помогает проверить знания учащихся.

25. Синквейн

Синквейн – это стихотворение, которое требует изложения большого объема учебной информации в кратких выражениях, что позволяет описывать и рефлексировать по определенному поводу

Плакат с правилами написания синквейна вывешен на доске:

1. существительное – название синквейна;
2. прилагательное, прилагательное;
3. глагол, глагол, глагол;
4. “крылатая фраза” (фраза на тему синквейна);
5. существительное.

Данную работу ребята могут выполнять в парах или индивидуально, на дом можно задавать художественное оформление синквейна.

Пример синквейна

1. Атмосфера.
2. Воздушная, огромная.
3. Защищает, сохраняет, влияет.
4. Воздушная оболочка нашей планеты.
5. Кислород.

Этот прием позволяет развивать умение резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Это требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном аппарате. Синквейн – эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Он способствует развитию критического мышления у учащихся, школьникам нравится эта работа.

26. Конкурс загадок

1. Загадки зачитываю сама.
2. Загадки задают учащиеся своим одноклассникам.
3. Загадки составляем вместе и индивидуально

На доске вывешиваю табличку – опору:

На что похоже?		Чем отличается?
----------------	--	-----------------

Или

Какой?		Что такое же?
--------	--	---------------

Или

Что делает?		Что такое же?
-------------	--	---------------

На уроке «Характерные признаки растений» предлагается составить загадку о растении.

Что делает?		Что такое же?
-------------	--	---------------

Дышит		человек
-------	--	---------

Питается		животное
----------	--	----------

Растет		гриб
--------	--	------

А затем составляем загадку о растении: Дышит, но не человек, питается, но не животное, растет, но не гриб. Что это?

Или составление загадки о яблоке:

Какое?		Что такое же?
--------	--	---------------

Круглое		мяч
---------	--	-----

Сочное		арбуз
--------	--	-------

Алое		лента
------	--	-------

Круглое, как мяч, сочное, как арбуз, алое, как лента. Что это?

Работа с загадками помогает развивать наблюдательность, сообразительность и находчивость. Для того, чтобы составлять и отгадывать загадки, учащиеся должны хорошо знать материал школьного учебника, читать дополнительную литературу.

27. Повторяем с контролем!

Формула: ученики разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей ранее изученной теме.

Обычно это провожу на последних уроках по определенной теме.

Возможен конкурс списков. Можно провести контрольный опрос по одному из списков, использовать данные вопросы при индивидуальном опросе, когда дополнительные вопросы задают учащиеся и т.п.

28. Повторяем с расширением

Формула: учащиеся разрабатывают списки вопросов, ответы на которые позволяют дополнить задания по всей ранее изученной теме. Ребята

составляют вопросы, на которые нет ответа в учебнике, задают вопросы в классе своим товарищам, а, если они не смогут ответить, отвечают сами

29. Свои примеры

Формула: ученики подготавливают свои примеры к новому материалу.

Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала и др.

Урок «Дикорастущие растения. Лекарственные растения» - учащиеся подбирают материал о лекарственных растениях: название, рисунок, какой орган используется и когда нужно проводить сбор, при каких заболеваниях применяется. Данную работу они оформляют на альбомных листах, из которых затем составляется альбом, в который помещаем лучшие работы.

30. Опрос-итог

Формула: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие в рефлексии урока.

- Что на уроке было интересным?
- Что узнали нового сегодня?
- А что на уроке было главным?

31. Обсуждаем домашнее задание

Формула: учитель вместе с учащимися обсуждает вопрос: каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен?

При этом, естественно, изученный материал еще раз просматривается. Сильный учитель не даст манипулировать собой при таком обсуждении, но всегда учтет и мнение учащихся. Прием при регулярном использовании значительно повышает сознательность выполнения домашнего задания. Прием особенно хорошо работает, когда способы и виды домашнего задания, которые обычно дает учитель, достаточно разнообразны.

32. Показательный ответ.

Формула: один ученик отвечает у доски, остальные слушают.

Внимание: в традиционном своем виде опрос у доски – это скорее антиприем. Только от него мало: один отвечает, остальные как бы слушают. Опрос у доски имеет смысл, только использовать такой опрос нужно не часто. Например, когда ученик демонстрирует блестящий ответ – чтобы формировать у остальных образ ответа, к которому можно стремиться. Или как наглядную репетицию экзамена. После такого ответа полезен краткий «разбор полета» с учениками.

33. Опрос по цепочке

Применим в случае, когда предполагается развернутый, логически связанный ответ.

Формула: рассказ одного учащегося прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя, и так несколько раз до завершения ответа.

34. Тихий опрос

Формула: беседа с одним или несколькими учениками происходит полупрошепотом, в то время как класс занят другим делом. Например, тренировочной контрольной работой или групповой работой.

35. Фактологический диктант

Формула: диктант проводится по базовым вопросам (5-7 вопросов на вариант). На партах только чистый лист и ручка, допускается базовый лист, среди вопросов 1-2 на повторение, из предыдущих базовых листов. Работа ведется в высоком темпе: здесь нет необходимости в размышлении, должна работать память.

Жесткая форма работы, невозможно списать – на это просто нет времени. Когда диктант завершен, следует четкая команда об окончании работы. Затем 2-3 минуты спокойного разговора нужно отойти от стрессового состояния. Желательно, еще раз прочитать вопросы и дать правильные ответы (отвечают учащиеся), ребята вспоминают свои ответы и дают себе мысленную оценку.

Урок «Барометры. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Снеговая линия» проводится диктант:

- 1) Воздушная оболочка нашей планеты (атмосфера)
- 2) Мы видим все предметы вокруг, потому что воздух ... (прозрачен и бесцветен)
- 3) Мяч отскакивает от пола, потому что воздух ... (сжимаем и упруг)
- 4) Зимой в окнах устанавливаются двойные рамы, потому что воздух (плохо проводит тепло)
- 5) При нагревании воздух (расширяется)
- 6) При охлаждении воздух (сжимается)
- 7) Перечислите какое значение имеет воздух

Данный прием позволяет проверить знания учащихся, развивает внимание и память.

36. Блиц-контрольная

Формула: контроль проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения простых учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной учебы.

По темпу блиц-контрольная сходна с фактологическим диктантом. Отличие в том, что сюда входит проверка владения формулами, расчетами, другими стандартами умениями. Включает в себя 7-10 стандартных

значений. Время – примерно по минуте на задание. Технология проведения блиц-контрольная.

До: условия по вариантам открываются на доске или на плакате, при возможности условия распечатываются и кладутся на парты текстом вниз. По команде переворачиваются. Во время: на парте – чистый лист и ручка. По команде учащиеся приступают к работе. Все расчеты, промежуточные действия – на листе, ответ обводится рамкой. Никаких пояснений или стандартного оформления задания не делается. По истечении времени работа прекращается по четкой команде.

После: работы сдаются учителю или применяется вариант самопроверки: а) учитель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Учащиеся отмечают знаками «+», «-» свои результаты; б) небольшое обсуждение по вопросам учащихся; в) задается норма оценки. Например: из 7 заданий 6 «+» – отметка «5», 5 «+» – «4», не менее трех – отметка «3»; г) отметки выставляются (или нет) в журнал по усмотрению учителя.

Урок «Вещества чистые и смеси»

1. Свойство тел менять форму под действием других тел и сохранять после окончания действия (пластичность).

2. Любые изменения формы, размеров и объемов тела называется (деформацией).

3. Свойства тела менять форму и объем под воздействием других тел и восстанавливать их после прекращения действия (упругость).

4. В каком агрегатном состоянии находится ртуть? (в жидком).

5. Агрегатное состояние кислорода (газообразное).

6. Назовите царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии)

7. Перечислите оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера).

37. Выборочный контроль

Формула: проверять работы учеников выборочно.

Перед учителем – исписанные неровным почерком листки. Это результат фактологического диктанта. Но проверяет он не все работы, а только их часть. Те, которые сочтет нужным, им отобранные случайным образом: «перетасовал и вытащил».

38. «Сочинялка»

На дом задаются творческие задания – написать сочинение – сказку.

Темы: « О чем рассказал ветер?»;

«Сказка о капельке воды»;

«Разговор деревьев о своем назначении»;

«Спор овощей о витаминах»⁴
 «О чем мечтает боровик?» и другие.

39. Три уровня домашнего задания

Учитель одновременно задает домашнее задание двух и трех уровней. Первый уровень – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику, за обучение которого вы беретесь. Второй уровень задания тренировочные. Его выполняют учащиеся, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу. По усмотрению учителя эти учащиеся могут освобождаться от задания первого вида. Третий уровень используется или нет учителем в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Это – творческое задание. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Однако среди них можно выделить типовые группы. Например, учащимся предлагается разработать:

- частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам;
- чайнворды, кроссворды и т.п.;
- тематические сборники интересных фактов, примеров и задач;
- сборники аннотаций на статьи по выбранной теме;
- учебные комиксы;
- плакаты – опорные сигналы;
- мнемонические формулировки, стихи и др.

На первом уроке по теме «Воздух» ребятам предложено задание оформить книжку – малышку по данной теме. Каждый ученик получил памятку «Подготовить книжку-малышку по теме «Воздух»: загадки, пословицы, синквейны, ребусы, кроссворды и т.п. воздухе, погоде, осадках, ветре.»

40. Необычная обычность

Даже подача домашнего задания может быть делом нескучным. Привнесите в него некую тайну, загадку... Конечно, не каждый раз. Конечно, загадку посильную. Учитель задает домашнее задание необычным способом.

Урок «Осадки и их виды» - темы сообщений записаны на листочках и помещены в импровизированный рюкзачок и ребята вытягивают тему домашнего сообщения или задания: ветер, ураган, торнадо, польза ветра, вред ветра, загадки о ветре.

41. Особое задание

В классе есть ребята, которым вы уделяете особое внимание. Например, это ваш «олимпийский резерв». Раз особое внимание – то и особое задание.

Продвинутые учащиеся получают право на выполнение особо сложного задания. Включает в себя тренировочные и творческие задачи повышенной трудности.

Урок «Строение организмов» - задание составить кроссворд с фрагментами по изученной теме, т.е. ребята на каждое слово в кроссворде делают рисунок – фрагмент.

42. Идеальное задание

Учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных нам видов заданий. Пусть кто-то решит несколько задач, а кто-то подберет пример или нарисует иллюстрацию к изучаемой теме и т.п. Обычно такое задание задаю после проведения урока контроля, когда и задание задавать не обязательно. Ребятам нравится данный прием.

43. Творчество работает на будущее

Ученики выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактических материалов. Урок « Работа воды в природе. Значение воды в природе и жизни человека. Охрана воды» - составить тест из 5 вопросов, на каждый вопрос 4 варианта ответа, или придумать ребус по данной теме.

44. «Самооценка»

Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения:

Моя мыслительная активность на уроке была

Больше всего мне понравилось

У меня пока не совсем получается.....

Сегодня я понял(а), что думать

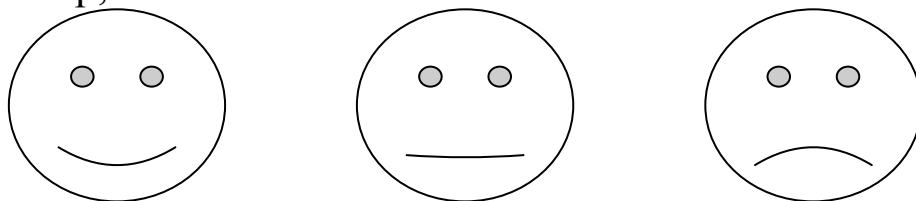
Сегодняшний урок показал мне

Задание направлено на развитие рефлексивных умений учащихся и способствует формированию адекватной самооценки.

45. «Мордашки»

Ученики сигнализируют о своем эмоциональном состоянии с помощью карточек со стилизованными рисунками.

Например, вот таких:



Урок завершается, и каждый ребенок показывает одну из мордашек, соответственно своему настроению, или же можно использовать данный прием для оценивания урока, или для оценивания учащимся своей работы на уроке.